

体

基礎的な体力の育成のために

<b>重点取組 1</b>	夢中になって運動に取り組むための機会提供と環境の整備 ◇運動と遊びのプログラムの啓発・普及、運動サーキットのモデル研究 など	施策 1-2-2
<b>重点取組 2</b>	体力向上に向けた調査分析を生かした授業改善と運動活動の実施 ◇市教育センター研究委員会による全国体力・運動能力調査の分析と提案 など	施策 1-2-2
<b>重点取組 3</b>	東京 2020 オリンピック・パラリンピック教育実施校としての取組 ◇東京 2020 オリンピック・パラリンピック教育実施校としての取組による興味・関心の喚起など	施策 1-2-2
評価指標 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 児童生徒質問紙 体育の授業以外の 1 週間の総運動時間が 60 分以上の児童生徒の全国平均比		
現状 (2017 年度)		目標 (2020 年度)
小5男子:100 中2男子:97.6	小5男子:100 以上 中2男子:100 以上	
小5女子:93.7 中2女子:91.3	小5女子:95 以上 中2女子:95 以上	

学連

学校間の連携を推進するために

<b>重点取組 1</b>	学校間連携推進、地域との連携推進への支援 ◇学校間連携、地域連携の推進を全中学校区配置の連携推進ディレクターが支援	施策 1-2-4
<b>重点取組 2</b>	自立した 18 歳を育成するための「学校づくり」の推進 ◇研究校による複数学年・複数学校による合同授業等の実践研究 など	施策 1-2-4
<b>重点取組 3</b>	基幹校としての市立長野中学校における教育研究の推進 ◇探究学習「翼プロジェクト」、各種授業公開による成果を市内各校へ還元	施策 1-2-4
評価指標 学校経営概要 小中合同研修会の平均回数		
現状 (2017 年度)		目標 (2020 年度)
1.4回		2回以上

地連

地域・家庭・事業所との連携を推進するために

<b>重点取組 1</b>	コミュニティスクールの取組の充実 ◇「長野市コミュニティスクール」の機能の更なる充実	施策 1-2-2	施策 2-1-3
<b>重点取組 2</b>	家庭と連携した基本的生活習慣の確立 ◇長野市 PTA 連合会と連携した「長野市大人と子どもの心得八か条」等の推進	施策 2-1-1	
<b>重点取組 3</b>	キャリア教育支援懇談会等による事業所との連携推進 ◇キャリア教育支援懇談会によるキャリア教育の推進、事業所との連携推進	施策 1-2-4	
<b>重点取組 4</b>	少子・人口減少社会に向けた活力ある学校づくりの推進 ◇「活力ある学校づくり検討委員会」答申を踏まえた具体的な取組等の検討	施策 1-3-4	
評価指標 長野市学校評価 保護者への質問項目 「学校は、地域の方や保護者の方が相談したり考えを伝えたりしやすい雰囲気になっているか」への肯定的な回答の割合			
現状 (2016 年度)		目標 (2020 年度)	
66.5%		70%以上	

「しなのきプラン」は、長野市教育委員会事務局学校教育課のホームページに掲載してあります。  
 (長野市ホームページ⇒教育委員会⇒学校教育課⇒「しなのきプラン」)  
 長野市教育委員会事務局学校教育課 長野市大字鶴賀緑町 1613 番地  
 メール: gakuikyuu@city.nagano.lg.jp



【2019.3部分改訂】

第二期しなのきプラン (2018~2020 年度) **概要版**

~長野市の子どもたちの「知・徳・体」をバランスよく伸ばしていくために~

目指す人間像

グローバルな視野を持ちながら、ローカルにたくましく生きる自立した 18 歳

長野市教育の基本理念である「明日を拓く深く豊かな人間性の実現」に向け、教職員の力量の向上を教育活動の基盤と考え、学校、地域、家庭、事業所等の更なる連携の中で、「知・徳・体」をバランスよく伸ばし、子どもたちに「生きる力」を育むための支援を行ってまいります。

第二期しなのきプラン

目指す人間像  
グローバルな視野を持ちながら、ローカルにたくましく生きる自立した 18 歳



しなのきプランの中期・長期計画

2015 年度に小学校へ入学した子どもが、2023 年度中学校卒業時に大きな成果を得ていることを目指します。

年度	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
しなのきプラン (3ヶ年×3期計画)	しなのきプラン 29(第一期)			第二期しなのきプラン			第三期しなのきプラン		
長野市教育振興 基本計画 (5カ年計画)	第一次 (2012~)			第二次 (2017~2021)			第三次 (~2026)		

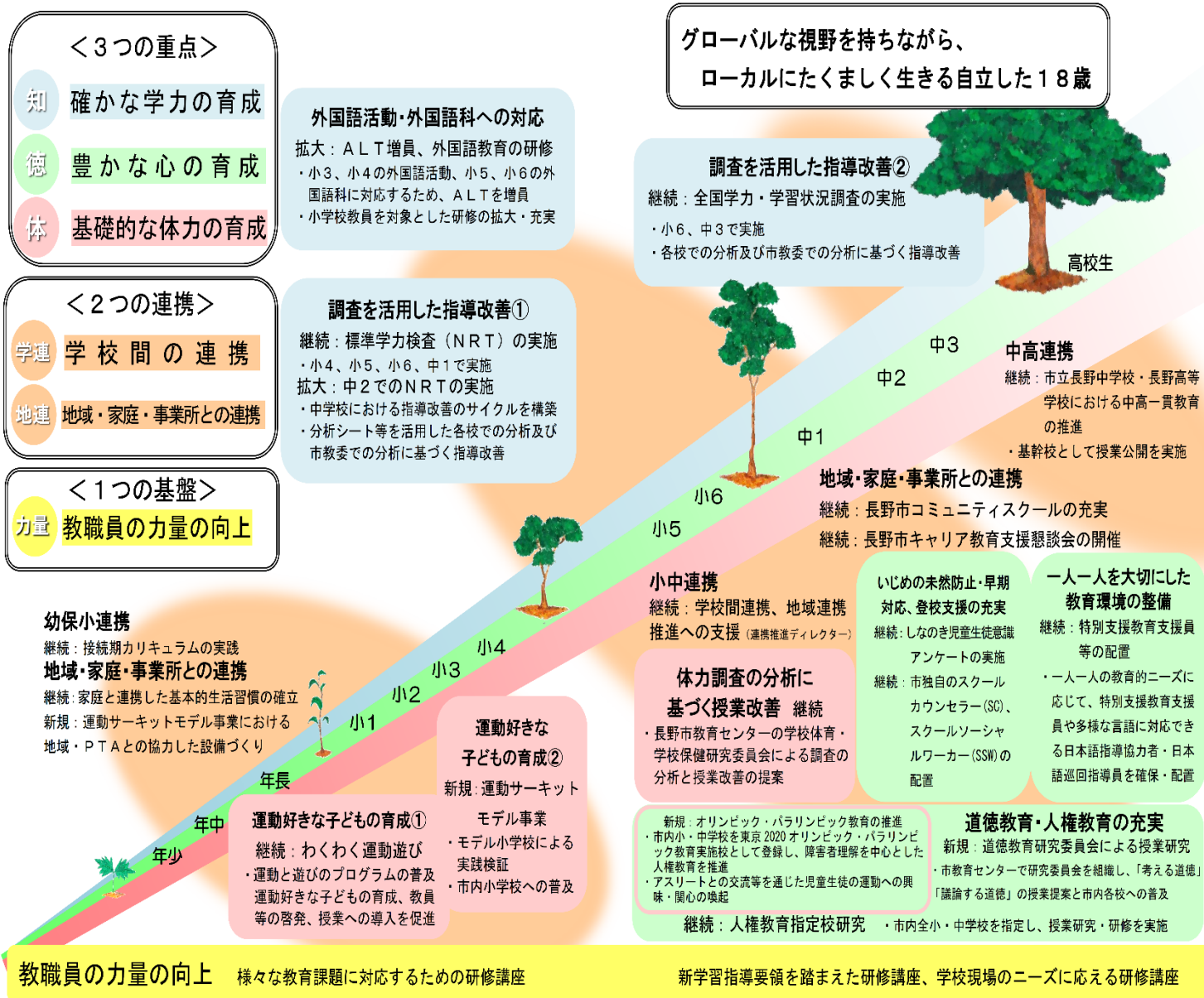
# しなのきプラン29の検証から

◎成果 ●課題

- ◎教職員の力量の向上に向け、主体的な研修への意欲が高まったこと
- ◎小学校で指導改善のサイクルが定着したこと、中学校では全国学力・学習状況調査において全国平均との差が縮小したこと
- ◎運動と遊びのプログラムの普及により、低学年児童の運動への興味・関心を高めることができたこと
- ◎児童生徒の地域や社会への興味・関心が高い水準で推移していること
- ◎学校種間の連携や地域連携の基盤整備が進んだこと
- 小・中学校における「知識及び技能」の定着、「思考力・判断力・表現力等」の向上
- 運動離れの解消、授業以外の総運動時間の増加
- いじめの未然防止と早期発見、登校支援の充実と豊かな心を育む道徳教育・人権教育の推進
- 一人一人を大切にされた教育環境の充実（支援員等の確保や充実等）
- 学校間連携や地域・家庭・事業所との連携推進

しなのきプラン29の検証、第二次長野市教育振興基本計画、新学習指導要領を踏まえ、3つの重点、2つの連携、1つの基盤により、子どもたちの「生きる力」の育成を目指します。

## 第二期しなのきプランの全体イメージ



# 重点取組の概要と目標（抜粋）

□は第二次長野市教育振興基本計画の施策番号を示します。

## 力量

### 教育活動の基盤となる教職員の力量の向上のために

- 重点取組1** 新学習指導要領に係る研修の充実と日常の授業での実践 施策1-1-1  
 ◇教職員研修の充実 「しなのき授業スタンダード」による授業 など
- 重点取組2** 知・徳・体をバランスよく伸ばすための実践研究 施策1-1-1  
 ◇市教育センターの研究委員会等による実践研究 公開授業の動画の活用 など
- 重点取組3** 研修体系の見直しと学び続ける教職員を支援する「研修のあゆみ」の活用 施策1-1-1  
 ◇教職員研修講座の到達目標の明確化、個人の研修履歴の活用 など
- 重点取組4** 学校が「豊かな学びの場所」となるための「学校づくり」支援 施策1-1-1  
 ◇40、50代教員向けの指定研修の新設、「働き方改革」の推進 など

評価指標 教職員研修の事後アンケート 講座の到達目標に基づく肯定的自己評価の割合			
現状（2017年度）	測定なし	目標（2020年度）	80%

## 知

### 確かな学力の育成のために

- 重点取組1** 諸調査の分析に基づく「指導改善サイクル」の構築 施策1-2-2  
 ◇標準学力検査（NRT）の小4、5、6、中1、2での実施、分析 など
- 重点取組2** 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた教員研修等の充実 施策1-1-1 再  
 ◇市教育センターでの研修の充実、市立長野中学等の先進的な事例の広報 など
- 重点取組3** 外国語教育の充実 施策1-1-1 施策1-2-2  
 ◇外国語教育に係る研修講座の実施、小中の相互乗り入れ授業等の研究推進など

評価指標 全国学力・学習状況調査 国語A、B、算数・数学A、Bの全国平均比			
現状（2017年度）		目標（2020年度）	
小学校	国語A:102.0 算数A:101.7	国語B:101.6 算数B:102.0	現状を上回る
中学校	国語A:100.9 数学A:97.4	国語B:98.5 数学B:97.3	全ての教科で100以上

評価指標 全国学力・学習状況調査 正答率が40%以下の生徒の割合の全国平均比			
現状（2017年度）		目標（2020年度）	
小学校	91.3		現状を下回る
中学校	107.9		100以下

## 徳

### 豊かな心の育成のために

- 重点取組1** 道徳教育・人権教育の充実 施策1-2-2  
 ◇市教育センター道徳教育研究委員会による実践研究、家庭と連携した道徳教育 など
- 重点取組2** いじめの未然防止と早期発見、登校支援の充実 施策1-4-1  
 ◇学校へのスクールカウンセラー、弁護士等の専門家の派遣 など
- 重点取組3** 一人一人を大切にされた教育環境の整備 施策1-4-2  
 ◇一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育支援員等の配置、ICTの活用など

評価指標 長野市「学校評価アンケート」			
道徳 「授業を受けてよかった」「やってよかった」等の肯定的回答の割合		目標（2020年度）	
現状（2017年度）	90%		
小学校：81.4%			
中学校：79.9%			