

概要版

# 第三期 しなのきプラン (令和3年度～令和5年度)

～ 全ての子どもたちの「自学自習の資質能力」の伸張～



### 長野市教育の基本理念

「明日を拓く深く豊かな人間性の実現」

長野市は 市民の皆様とともに  
広い視野から 思いやりの心を育み  
自律心や豊かな情操 想像力を養い  
自然と文化あふれる郷土に 誇りを抱き  
明日を拓くための  
深く豊かな人間性の実現を目指します

- 長野市教育の基本理念のもとに策定された「第三次長野市教育振興基本計画」の学校分野における実施計画として、「第三期しなのきプラン」を推進します。
- これまでの「第二期しなのきプラン」における成果の上に立ち、予測困難な明日を担う子どもたちに育む、新たな明日を切り拓く力として「**自学自習の資質能力**」の伸張を中核に位置付けました。
- 学校・家庭・地域社会との協働と分担により、全ての子どもたちの「自学自習の資質能力」の伸張を支援するための取組を、推進してまいります。

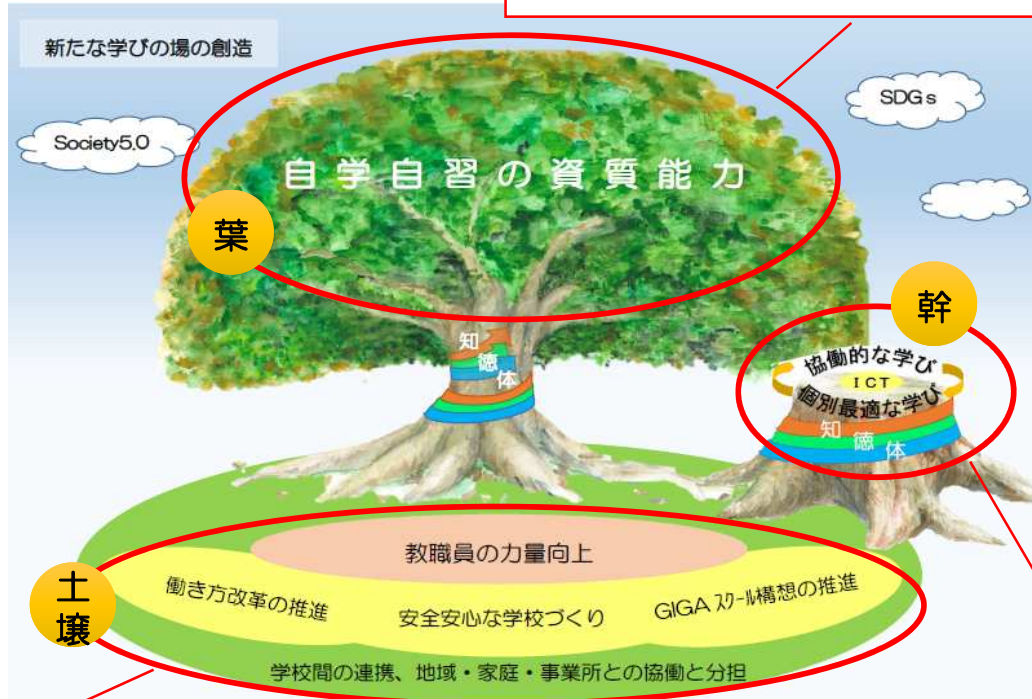
本プランの位置付け	年度	2015～2017	2018～2020	2021～2023
		しなのきプラン (3か年×3期)	しなのきプラン29 (第一期)	第二期しなのきプラン
	長野市教育振興基本計画 (5か年)	第一次 (2012～)	第二次 (2017～2021)	第三次 (~2026)

### 第二期プランの成果

◎学力・体力の向上 ◎主体的に学ぶ必要性の実感 (子ども)  
◎新学習指導要領の理解 (教職員) ◎活力ある学校づくり検討委員会答申の説明・推進 等

## 第三期しなのきプラン 基本方針

### 全体イメージ図



学齢期に育みたい資質能力を「自学自習の資質能力」として整理。学校と社会とが共有し、「社会に関わった教育課程」の実現を目指します。

「教職員の力量向上」を最重点に、「働き方改革の推進」「安全安心な学校づくり」「GIGAスクール構想の推進」「学校間連携、地域・家庭・事業所との協働・分担」の5観点から教育環境の充実を図ります。

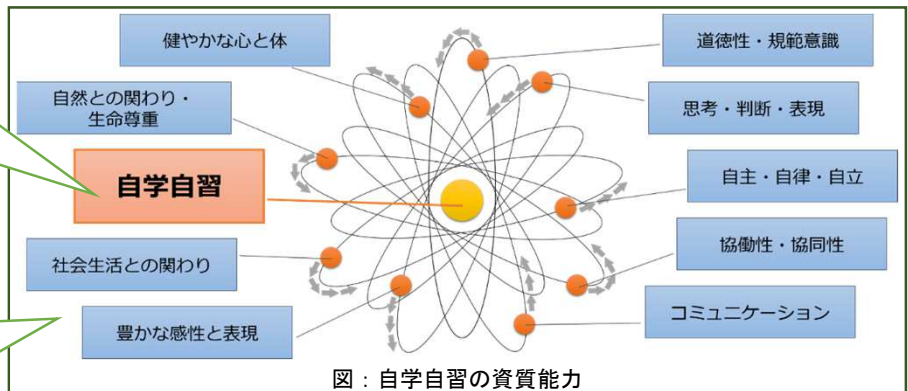
ICTの利活用により「個別最適な学び」と「協働的な学び」を効果的に組み合わせる等、知・徳・体を一体的に育むための取組を推進します。



「**自学自習の資質能力**」とは、学齢期を通して伸張を図りたい資質能力を総称したもので、予測困難な未来社会の中で「**明日を切り拓く力**」として発揮されることを期待するものです。

学校での学びを、将来の「明日を切り拓く力」へとつなぐため、子どもたちが自ら問いをもち、自ら学びを進める「**自学自習**」の姿を中核に据えました。

子どもたちの「**自学自習**」の姿を伸張するためには・・・と考え、その周りを囲むように9つの願う姿を位置付けました。



図：自学自習の資質能力

学齢期（の終わりまで）に願う子どもの姿【参考】

<p><b>自学自習</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けようとする子ども</li> <li>○生活体験や興味・関心から課題を見付け、自分なりに方法を選択し、他者と協働しながら、見通しをもって解決に取り組む子ども</li> <li>○自分の生活体験や学習の状況を振り返り、新たな見通しを立てる、新たなやり方を見出す、自ら学び直しや発展的な学習をするなど生活や学習を調整し、自己肯定感・自己有用感を実感していく子ども</li> </ul>	
<p>道徳性・規範意識</p>	<p>身近な人々と様々な体験を重ねる中で、自分の行動を振り返ったり、相手の気持ちを考えたりしながら、気持ちや行動を自律的に調整し、身近な人々と折り合いを付けながら、自治の学び舎を創る子ども</p>	<p>コミュニケーション</p> <p>学習や読書、他者との関わりを通して、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたこと、感じたことなどが相手に伝わるように自分の言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、互いの思いや考えを通わせ合う子ども</p>
<p>思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○物の性質や仕組みなどを感じ取る、気付く、考える、予想する、工夫するなど、多様な仕方でも身近な事象に主体的・積極的に関わり、気付いたこと、考えたこと等を表現する子ども</li> <li>○他者の多様な考えに触れる中で、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出しながら、自分の考えをよりよいものにし、主体的に問題を解決する子ども</li> </ul>	<p>豊かな感性と表現</p> <p>日常生活や学習等の中で、心を動かす出来事や様々な事象などに触れ感性を働かせ、感じたことや想いを他者に様々な方法で主体的・積極的に表現する子ども</p> <p>社会生活との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の状況や気持ちを考えながら関わる経験を重ね、家族や多様な他者を大切にしようとする気持ちをもつ子ども</li> <li>○地域の行事や文化に触れ、地域への親しみを深めたり、興味・関心のあることについての情報を積極的に取り入れたりし、社会の中での学びの場を広げていく子ども</li> </ul>
<p>自主・自律・自立</p>	<p>身近な事象に関わり様々な活動に取り組む中で、必要な事柄を考えたり、工夫したり、分からないことや難しいことを教師や友だちや社会の人々に尋ねたりしながら、よいと思うことを主体的に諦めずにやり遂げる子ども</p>	<p>自然との関わり・生命尊重</p> <p>自然の事物・現象についての関心・理解を高め、身近な命あるものを大切にしたり、生命の不思議さや尊さに気付いたりして、自然への愛情や畏敬の念をもち、生きていることのすばらしさについて考えを深める子ども</p>
<p>協働性・協同性</p>	<p>他者と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりして各々の役割を果たし、充実感をもってやり遂げる子ども</p>	<p>健康な心と体</p> <p>自ら健康・安全で充実した生活をつくり出そうと、学習等で身に付けた知識・技能を活用し、心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動する子ども</p>

学校・家庭・地域社会の協働・分担により、学校の授業はもとより、学校内外での生活全般を通じて、「**自学自習**」を含めた「**10の姿**」を、一人一人の子どもたちに大切に育ててまいります。



知・徳・体を一体的に育成するために

徳  
知 体

## 重点取組1 諸調査を活用したPDCAサイクルの推進

学校として育成を目指す資質・能力を明確に教育目標を設定したり、その具現に教育の在り方や評価可能な取組をあらかじめ全教職員で共有したりするために、各種調査結果の分析等について向けて、目指すべき、資料の提供や指導主事による学校訪問支援を実施します。

- (1) 全国学力・学習状況調査やNRT等の分析を生かした指導改善
- (2) 英語教育のビジョンに基づいた取組の推進
- (3) しなのぎ児童生徒意識アンケートを活用した支援
- (4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の分析を生かした指導改善



重点取組1(1)  
研究主任研修会



重点取組2(1)  
一人一台端末の利活用

## 重点取組2 ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の推進

「個別最適な学び」と「協働的な学び」が一体的に充実していくことを目指し、ICT機器や学習支援ソフト等の効果的な活用について研究し、学校や家庭に情報発信します。

- (1) 学習支援ソフト等の効果的な活用研究
- (2) 教育センター研究委員会による研究推進
- (3) ICT支援員の活用



重点取組3(1)  
考え議論する道徳

## 重点取組3 道徳教育・人権教育の充実

知・徳・体を一体的に育むために重要な道徳性、多様性・包摂性ある社会を創造する上で必要不可欠な人権感覚を教育活動全体を通じて児童生徒に育むため、日常的な道徳教育・人権教育が充実するよう支援します。

- (1) 教育センター道徳教育研究委員会による研究推進及び成果普及
- (2) 人権教育研究指定校による研究推進及び報告書による成果普及



重点取組4(1)  
体力向上グッと！プラン

## 重点取組4 健やかな心と体を育む教育の充実

生涯にわたって健康で活力ある生活づくりを支える資質・能力の育成を目指し、発達段階に応じた多様な運動機会を提供するとともに、健康教育の充実に向けた支援を行います。

- (1) 発達段階に応じた多様な運動機会の提供
- (2) 健康教育の充実

## 重点取組5 特別支援教育の進展

個性が尊重され、互いに認め合えるインクルーシブな学校づくりを目指し、「つかむ」（一人一人の教育的ニーズの把握と環境の整え方）、「つなぐ」（チーム連携の仕方）、「つむぐ」（各教科等の学習支援の在り方）の3視点から各校の取組を支援します。

- 一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を目指す取組の推進



重点取組5  
特別支援学級の授業改善

## 重点取組6 学校の多様性と包摂性が高まる教育の充実

多様な他者を大切に子どもを育むために、学校の多様性と包摂性が高まるよう、多様で柔軟な仕組みを整備し、様々な他者との対話や交流等の機会の保障に向けた支援を行います。

- (1) 多様な他者や文化と関わる機会等の提供
- (2) 柔軟な校内体制づくりの推進
- (3) 連携推進ディレクターによる学校間の連携事業の推進
- (4) 英語教育のビジョンに基づいた取組の推進【再掲】



重点取組6(1)  
パラスポーツ出前講座

**土壌**

「自学自習の資質能力」の伸張を支援するために【教育環境の整備】



教職員の力量向上のために **力量**

- 重点取組1 カリキュラム・マネジメント力の伸張を中核に据えた教育センター研修
- 重点取組2 「自学自習の資質能力」伸張のための実践研究への支援
- 重点取組3 効果的にICTを活用する子どもの育成に向けた教職員研修



教育センター研修

働き方改革推進のために **働き方**

- 重点取組 「長野市の学校における働き方改革推進のための基本方針」に基づく取組の推進



SOSの出し方教室

安全安心な学校づくりを進めるために **安心**

- 重点取組1 新型コロナウイルス感染症等への対応
- 重点取組2 実践的な安全防災教育の推進
- 重点取組3 いじめ・不登校の未然防止・早期対応



オンラインによる学習支援

GIGAスクール構想を推進し、子どもの学びを支援するために **ギガ**

- 重点取組1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現に向けたICT環境の整備
- 重点取組2 配慮が必要な子どもへのICTを活用した学習支援



コミュニティスクール推進セミナー

学校間の連携、地域・家庭・事業所との協働と分担を進めるために **協働**

- 重点取組 開かれた学校づくりを目指した地域・家庭・事業所との協働・分担

学校が「笑顔あふれる豊かな学びの場」であり続けるために

新たな学びの場を創造するために **活力**

長野市活力ある学校づくり検討委員会の答申「少子化に対応した子どもにとって望ましい教育環境の在り方」の趣旨に沿い、個を尊重し、多様性ある集団の中で、発達段階に応じた「新たな学びの場」を創造します。

- 重点取組1 「答申」に沿った取組の推進
- 重点取組2 多様性ある集団の中での学びを目指す学校間の連携



「しなのきプラン」は、長野市教育委員会事務局学校教育課のホームページに掲載しています。  
 【長野市ホームページ→教育委員会→学校教育課→「しなのきプラン」】  
 長野市教育委員会事務局学校教育課 長野市大字鶴賀緑町1613番地  
 メール：gakukyou@city.nagano.lg.jp

